

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО*

*Кафедра психологии личности*

**ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

37.05.01 Клиническая психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Тренинг развития профессионально значимых качеств  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
Ст.реподаватель  
Кафедры психологии личности Л.Е.Синюкова

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
Психологии личности  
№16 от 15.02.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Рабочая программа дисциплины</b>	4
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
	1.1 Цель и задачи дисциплины	5
	1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	
	1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	6
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	7
<b>4</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>	8
<b>5</b>	<b>Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	9
	5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	10
	5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	11
	5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
	5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	14
	6.1. Список источников и литературы	15
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины	
	6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
<b>7</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</b>	16
	7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению	17
	7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
	7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
	7.4. Иные материалы	
<b>8</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	17
	<b>Приложение 1. Аннотация дисциплины</b>	18
	<b>Приложение 2. Лист изменений</b>	20

## Рабочая программа дисциплины

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучаемых с технологией тренинга развития профессионально-значимых качеств личности, ознакомление с содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге по формированию профессионально-значимых качеств личности; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала.

##### Задачи дисциплины:

- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- активизация процесса самопознания и самоактуализации;
- овладение навыками эффективного слушания;
- расширение диапазона творческих способностей.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	УК-2.1 <i>Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач</i>	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- теорию и методы диагностики профессионально-значимых качеств личности,</li><li>- структуру социально-психологического тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности, его этапы, возможные методы тренинговой работы;</li><li>- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области формирования профессионально-значимых качеств личности;</li><li>- психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;</li></ul>

<p>УК-3                      Способен организовывать            и руководить            работой команды, вырабатывая командную стратегию для                      достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1                      Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества            для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Уметь: - проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности; - практически использовать психотехнологии формирования профессионально-значимых качеств личности, - отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами                      социально- психологического тренинга; - ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга; - анализировать и прогнозировать эффективность тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности;</p>
	<p>УК-3.2                      Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Владеть: - навыками использования различных видов социально- психологического тренинга по формированию профессионально важных качеств личности; - широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в процессе тренинга формирования профессионально-значимых качеств личности; - приемами эффективной коммуникации, современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование).</p>
<p>УК-5                      Способен анализировать            и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1                      Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать: - теорию и методы диагностики профессионально-значимых качеств личности, - структуру социально- психологического тренинга по формированию профессионально- значимых качеств личности, его</p>

		<i>этапы, возможные методы тренинговой работы;</i>
	<i>УК-5.2</i>	<i>Уметь:</i> - <i>проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности;</i> - <i>практически использовать психотехнологии формирования профессионально-значимых качеств личности,</i>
<i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клинико-психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i>	<i>ПК-2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи</i>	<i>Владеть широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в процессе тренинга формирования профессионально-значимых качеств личности;</i> <i>- приемами эффективной коммуникации, современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование).</i>

### **1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Тренинг развития профессионально значимых качеств» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

В результате освоения дисциплины «Тренинг развития профессионально значимых качеств личности» формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическое консультирование», «Психология общения и разрешения конфликтов», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по нейропсихологии», «Психологическое онлайн-консультирование», «Судебно-психологическая экспертиза», Производственная практика.

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары/лабораторные работы	14
	Всего:	28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Межличностное взаимодействие. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Эмпатийное слушание.	Психологическая сущность и психологическая природа межличностного взаимодействия. Формулирование групповых правил работы в тренинге. Заключение психологического контракта на работу в тренинге. Осознание типичных трудностей в общении. Этапы коммуникативного процесса. Закономерности эмпатического восприятия вербальной информации. Роль активного и пассивного слушания.
2	Раздел 2 «Я-концепция» и способы эмоциональной саморегуляции.	Индивидуальные особенности восприятия и выражения эмоций. Осознание и вербализация чувств. Упражнения, направленные на активизацию внутренних ресурсов личности и регуляцию эмоциональных состояний.
3	Раздел 3 Рефлексии «Я-концепции» в различных направлениях практической психологии	Рефлексии «Я-концепции» и фиксированной эмоциональной установки. «Я-концепция» и особенности коммуникативного процесса в психодинамическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом направлениях психологии и в технологии тренинга.
4	Раздел 4 Интегрированный опыт «Я-концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.	Экспертная оценка профессионально важных качеств профессионального психолога. Упражнения, направленные на развитие профессионального самосознания.

### 4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии

1	2	3	4	5
1.	Раздел 1 Межличностное взаимодействие. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Эмпатическое слушание.	Практическое занятие 1-2 (1)  Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5	Лекция-беседа Учебно-тренинговая игра  Анализ проблемных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 «Я-концепция» и способы эмоциональной саморегуляции.	Практическое занятие 3-6 (3)  Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5 ПК-10	Лекция-беседа Учебно-тренинговая игра  Анализ проблемных ситуаций.
3.	Раздел 3 Рефлексии «Я-концепции» в различных направлениях практической психологии	Практическое занятие 7-12 (4-6)  Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5	Лекция-беседа Учебно-тренинговая игра  Анализ проблемных ситуаций.
4.	Раздел 4 Интегрированный опыт «Я-концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.	Практическое занятие 13 (7).  Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5 ПК-10	Лекция-беседа. Учебно-тренинговая игра  Анализ проблемных ситуаций.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на четвертом и шестом практическом занятии, выявляет сформированность системы знаний о сущности общения, функциях и уровня; критериях и условиях развития в онтогенезе и оценивается до 15 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A



83 – 94		зачтено	В
68 – 82	хорошо		С
56 – 67	удовлетворительно		Д
50 – 55		Е	
20 – 49	неудовлетворительн	не зачтено	FX
0 – 19	о		F

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 5.4.

##### Текущий контроль

При оценивании устного опроса, блиц-опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-5 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 6-10 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -11-15 баллов.

##### Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16- 25 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-5 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (6-10 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (11-15 баллов).

### 5.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы к зачету:

1. Понятие «коммуникация» и представления о целях коммуникативного тренинга.
2. Сравнительная структура коммуникативного акта (на примере психодраматической, гештальт- и трансактной модели).
3. Клиент-консультант: сложности и трудности в процессе коммуникации.
4. Влияние неосознаваемых внутриличностных конфликтов на общение.
- 5.« Я-концепции» и значение особенностей индивидуального восприятия.
6. Основные правила работы в коммуникативном тренинге.
7. Роль рефлексии в осознании проблем в коммуникации.
8. Влияние организации пространства в межличностном общении (дистанции общения).
9. Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции общения.
10. Позиции партнеров в общении (вертикальные, горизонтальные, РВД – позиции).
11. Основные закономерности восприятия вербальной информации.
12. Технология активного слушания.
13. Технология пассивного слушания.
14. Технология эмпатического слушания.
15. «Я-концепции» и этапы коммуникативного процесса (на примере технологии присоединения).
16. Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение.
17. Общение в стрессовой ситуации.
18. Основные стили общения в модели В. Сатир.
19. Особенности проявления манипуляции в общении (в модели Э. Берна).
20. Особенности восприятия и выражения эмоций.
21. Невербальные способы эмоционального самовыражения.
22. Осознание и вербализация чувств.
23. Деструктивное воздействие подавления эмоций на личность и здоровье человека.
24. Представления о направлении заданий и упражнений в группе тренинга: перечень и анализ психотехник и упражнений.
25. Рефлексия собственного опыта прохождения уровней групповой динамики: отдельный индивид и его внутриличностная динамика; формирование и развитие межличностных отношений; целостная ситуация в группе.
26. Рефлексия причин и условий проявления группового эффекта в тренинге.
27. Основные групповые психотерапевтические факторы, проявившиеся в тренинге: иллюстрация примерами.
28. Личность и типопредставительные особенности профессионального психолога, а также представления студента о квалификационных требованиях к профессиональной коммуникации психолога: рефлексия проделанного задания и упражнений.
29. Подготовка и основные правила поведения группы в тренинге: иллюстрация примерами.
30. Субъективное представление о проявлении и видах сопротивления в группе: иллюстрация примерами.
31. Опыт субъективного наблюдения о стадиях развития групповой динамики в группе: иллюстрация примерами.
32. Наблюдение признаков переходного этапа развития группы и иллюстрация примерами: перечень и анализ психотехник и упражнений.
33. Рефлексия субъективного опыта участия в техниках и упражнениях переходного этапа развития группы: иллюстрация примерами.
34. Опыт субъективного участия в продуктивной и завершающей стадии группы: рефлексия психотехники и упражнений.
35. Рефлексия субъективного опыта участия в группе и ожидания в группе наблюдателей.
36. Субъективная и объективная проблемы оценки эффективности групповой работы.
37. Результативность тренинга и общепринятые принципы: активность, обратная связь, «здесь и теперь», доверительность,

конфиденциальность, экологичность и др.

38. Основные принципы и формы групповой дискуссии в тренинге: примеры и анализ упражнений.
39. Обучающий эффект группового взаимодействия в тренинге: примеры и иллюстрации.
40. Примеры применения игрового метода разрешения конфликта в тренинге.
41. Наблюдения, субъективный опыт и примеры из игры для развития интуиции.
42. Наблюдения, опыт и примеры игры-коммуникации.
43. Наблюдения и опыт применения элементов эмоциональной саморегуляции.
44. Базовые представления о глазодвигательных стратегиях.
45. Проективный рисунок в коммуникативном тренинге: рефлексия.
46. Субъективный опыт проживания эмоций методом включенного наблюдения в группе: перечень и анализ психотехник и упражнений.
47. Определение репрезентативных систем: иллюстрации и примеры.
48. Развитие коммуникативных навыков и умений в тренинге: опыт, техники, подходы.
49. Личный опыт установления партнерских отношений в тренинге и элементарные признаки раппорта: рефлексия и примеры из тренинга.
50. Рефлексия личного опыта невербального присоединения и ведения. Первоначальные навыки перекрестных способов присоединения: рефлексия.
51. Опыт личного участия в упражнениях по развитию сензитивности: рефлексия в группе тренинга.
52. Невербальные паттерны общения: психофизиологические характеристики и стили.
53. Вербальные паттерны общения и базовые представления о предикатах.
54. Начальные представления о поверхностной и глубинной структуре сообщения.
55. Начальные навыки эмпатического слушания в группе тренинга профессионального самоопределения студента-психолога: перечень и анализ психотехник и упражнений.
56. Опыт и рефлексия активного слушания в сборе искаженной и пропущенной информации: психотехники и упражнения.
57. Представление о субличности «Я-концепция профессионального психолога».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>

#### **Дополнительная литература:**

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с
3. Москвитин П.Н., Фаттахов Ш.Л. Выход из наркотического тупика: метод позитивной психодрамы. [Текст]: учебное пособие /П.Н. Москвитин, Ш.Л. Фаттахов – Новокузнецк, МНИП «Эгрегор».- 2005– 288 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для практики

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
4.	Mospsey.ru	Московский психологический журнал

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

### 7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

#### Раздел 1. Межличностное взаимодействие.

##### Практическое занятие 1.

● Психологическая сущность и психологическая природа межличностного взаимодействия.

● Формулирование групповых правил работы в тренинге.

● Роль рефлексии «Я-концепции» в конструктивной коммуникации.

*Упражнения, направленные на развитие и рефлекссию Я-концепции. Упражнение «Ассоциации». Тренинг «Мой портрет глазами группы». Тренинг «12 ликов Я».*

● Невербальная коммуникация.

● Роль невербальной коммуникации в общении

● Позиция партнеров в общении по В. Сатир.

*Упражнение «Говорящее и молчащее зеркало». Упражнение «Прочитай мои мысли». Упражнение «Отзеркаливание».*

##### Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>

##### Дополнительная литература:

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с

## **Практическое занятие 2.**

- Вербальная коммуникация.
- Этапы коммуникативного процесса.
- Технология высказываний в тренинге.
- Эмпатическое слушание.
- Закономерности эмпатического восприятия вербальной информации.
- Роль активного и пассивного слушания.

*Упражнения, направленные на развитие эмпатического слушания. Упражнение «Процесс обучения», упражнение «Человек на своем месте». Упражнение «Слушать и слышать».*

### **Основная литература:**

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>

### **Дополнительная литература:**

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с

## **Раздел 2. Я-концепция и способы эмоциональной саморегуляции.**

### **Практическое занятие 3-6**

- Индивидуальные особенности восприятия и выражения эмоций.
- Осознание и вербализация чувств.
- Конструктивное воздействие управляемых эмоций на личность и здоровье человека, специфика проявлений чувств в экстремальной ситуации.

*Упражнения, направленные на активизацию внутренних ресурсов личности и регуляцию эмоциональных состояний. Упражнение «Предай эмоцию». Упражнение «Уровень счастья». Направленная визуализация: мотив «Лодка», мотив «Куст роз».*

## **Раздел 3. Рефлексии «Я-концепции» в различных направлениях практической психологии.**

### **Практическое занятие 7**

- Рефлексия «Я-концепции и фиксированной эмоциональной установки».
- Эмоционально-ролевой сценарий.
- Психотехнологии распознавания эмоционально-ролевого сценария.

*Тренинг «Моя эмоциональная установка». Упражнение «Выявление доминирующих и вытесненных эмоций», упражнение «Разговор со сменой позиции», упражнение «Метафора проблемы».*

### Практическое занятие 8

- Проявления в коммуникации механизмов переноса и контрпереноса.
- Психологические понятия перенос и контрперенос.
- Рефлексия механизмов переноса и контрпереноса.

*Упражнение «Плохой психолог». Упражнение «Три консультанта». Упражнение «Разговор субличностей».*

### Практическое занятие 9

- Особенности коммуникативного процесса в психодинамическом направлении
- психологии.
- Психологический тренинг на развитие субъектности и Я-концепции.

*Упражнение «Вредные клиенты», упражнение «Первое впечатление», упражнение «Мы и они». Деловая игра «Детективное расследование».*

### Практическое занятие 10

- Особенности коммуникативного процесса в когнитивно-поведенческом направлении психологии.
- Психотехники когнитивно-поведенческого направления.

*Упражнение «Точка зрения», упражнение «Ты мне – я тебе», упражнение «Открытая коммуникация». Игра «Необитаемый остров».*

### Практическое занятие 11

- Особенности коммуникативного процесса в экзистенциально-гуманистическом направлении.
- Основные принципы и правила проведения тренинга.
- Психотехнологии экзистенциально-гуманистического направления.

*Тренинг «Зубы дареного коня». Упражнение «Коридор просветления». Тренинг «Моя тайная комната», упражнение «Образ внутреннего мира».*

#### **Основная литература:**

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znaniium.com/bookread.php?book=365073>

#### **Дополнительная литература:**

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с

## **Практическое занятие 12**

- Особенности коммуникативного процесса в технологии тренинга позитивной психодрамы
- Современные психотехнологии тренинга позитивной психодрамы.  
*Тренинг «Я-образ». Тренинг «Каким я буду через 20 лет».*

## **Раздел 4. Интегрированный опыт «Я-концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.**

### **Практическое занятие 13**

- Экспертная оценка профессионально важных качеств профессионального психолога.  
*Упражнения, направленные на развитие самосознания. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Упражнение «Мой профессиональный портрет». Упражнение «Профессиональные ситуации».*

## **7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Творческая разработка по разделу №1:

Проектирование модели «Я-концепции» и собственной коммуникативной компетентности.

Творческая разработка по разделу №1:

Проектирование ситуаций развития конструктивных навыков вербальной коммуникации в модели «Я-концепции профессионального психолога».

Творческая разработка по разделу №1:

Проектирование упражнений по развитию навыков невербальной коммуникации в модели «Я-концепции профессионального психолога».

Творческая разработка по разделу №4:

Банк ситуаций активного и пассивного слушания в модели «Я-концепции профессионального психолога».

Творческая разработка по разделу №2:

Банк упражнений по регуляции эмоциональных состояний в модели «Я-концепции профессионального психолога».

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технического обеспечения дисциплины: мультимедийное оборудование, аудитория с мебелью.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг развития профессионально значимых качеств личности» читается студентам специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация».

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

**Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся с технологией тренинга развития профессионально-значимых качеств личности, ознакомление с содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге по формированию профессионально-значимых качеств личности; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала.

**Задачи дисциплины:** ознакомить с теоретическими знаниями и методами выявления профессионально-значимых качеств личности; ознакомить с методическим инструментарием диагностики профессионально-значимых качеств личности, с приемами активной групповой работы по развитию профессионально-значимых качеств личности.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач

УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде

УК 3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия

УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

ПК 2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

**Знать:**

- теорию и методы диагностики профессионально-значимых качеств личности,
- структуру социально-психологического тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности, его этапы, возможные методы тренинговой работы;

- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области формирования профессионально-значимых качеств личности;

- психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;

**Уметь:**

- проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности;
- практически использовать психотехнологии формирования профессионально-значимых качеств личности,

- отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга;

- ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга;



- анализировать и прогнозировать эффективность тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности;

***Владеть:***

- навыками использования различных видов социально-психологического тренинга по формированию профессионально важных качеств личности;

- широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в процессе тренинга формирования профессионально-значимых качеств личности;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часов.